

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu przyroda w klasie 4 szkoły podstawowej – *Odkrywam przyrodę*

Wymagania na poszczególne oceny				
Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
– wyjaśnia, czym jest nowy przedmiot – przyroda – wymienia elementy przyrody ożywionej i nieożywionej oraz wytwory działalności człowieka – wymienia źródła wiedzy o przyrodzie – wyjaśnia, czym jest uzależnienie – wymienia zmysły, dzięki którym można poznawać przyrodę – wymienia przedmioty pomocne w prowadzeniu obserwacji i doświadczeń – wymienia przyrządy wykorzystywane podczas obserwacji przyrodniczych – wymienia obiekty, które można obserwować pod mikroskopem, – wymienia funkcje mikroskopu – wymienia nazwy głównych i pośrednich kierunków geograficznych – wyjaśnia, czym jest krajobraz – wymienia elementy, które tworzą krajobraz – wymienia rodzaje form terenu: formy wypukłe, formy wklęsłe i formy płaskie – wyjaśnia, co to jest skała – wyjaśnia, gdzie występują skały – wyjaśnia, czym jest gleba – wymienia składniki gleby – sprawdza, czy w glebie żyją organizmy	– wyjaśnia, na czym polega uzależnienie od internetu, smartfona, mediów społecznościowych – wymienia oznaki nadużywania internetu – wymienia zasady mądrego korzystania z internetu – opisuje ograniczenia zmysłów – prowadzi proste obserwacje przyrodnicze – posługuje się lupą – odczytuje dane z kart charakterystyki odczynników chemicznych – omawia zastosowanie mikroskopu – prowadzi obserwacje mikroskopowe według instrukcji – sporządza rysunek obiektu obserwowanego pod mikroskopem – wyjaśnia, czym są plan i mapa – potrafi omówić, jak zorientować mapę z użyciem kompasu – wyjaśnia, co to jest widnokrąg – wymienia różnice między krajobrazem a przyrodą – wymienia różnice między krajobrazem naturalnym a krajobrazem stworzonym przez człowieka – rozpoznaje na fotografiach formy terenu – dzieli wybrane skały na lite, zwięzłe i luźne – wymienia etapy powstawania gleby	– wymienia różnice między obserwacją a doświadczeniem – prowadzi samodzielnie obserwacje mikroskopowe, – wyjaśnia, czym są preparaty mikroskopowe – wyznacza główne kierunki geograficzne na widnokręgu za pomocą kompasu, – podaje przykłady skał litych, zwięzłych i luźnych, – omawia proces powstawania gleby, – wskazuje na profilu glebowym warstwę próchnicy, – przedstawia cechy ciał stałych, cieczy i gazów, – podaje przykłady przedmiotów wykonanych z ciał stałych: sprężystych, kruchych i plastycznych, – podaje nazwy procesów, w których wyniku zmienia się stan skupienia, – wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania, – wyjaśnia, czym jest atmosfera, – rozpoznaje stopień zachmurzenia na podstawie fotografii, – identyfikuje organizmy jednokomórkowe i wielokomórkowe	– omawia sposoby poznawania przyrody – rozpoznaje symbole ostrzegawcze – omawia budowę mikroskopu optycznego – oblicza powiększenie mikroskopu – wyznacza kierunki geograficzne za pomocą Słońca – wymienia rodzaje krajobrazów – porównuje krajobraz wsi i miasta – opisuje krajobraz swojej okolicy – rozróżnia główne formy ukształtowania terenu – podaje przykłady wypukłych, wklęsłych i płaskich form terenu – wyjaśnia znaczenie organizmów i próchnicy dla żyzności gleby – wymienia czynniki wpływające na zmianę stanu skupienia wody – opisuje ułożenie drobin wody w trzech stanach skupienia – omawia drobinowy model materii – analizuje schemat obiegu wody w przyrodzie – obserwuje, w jakiej temperaturze topnieje lód i krzepnie woda – charakteryzuje składniki pogody – wymienia jednostki, w których podaje się wartości składników pogody – omawia budowę komórkową organizmów – sprawnie posługuje się mikroskopem	– analizuje działania przeciwdziałające uzależnieniu od internetu – omawia znaczenie snu dla młodego człowieka – potrafi planować i przeprowadzać doświadczenie oraz wyciągać wnioski – potrafi wyjaśnić, czym się różni hipoteza od pytania badawczego – wykonuje samodzielnie preparat mikroskopowy – przedstawia zależności między elementami krajobrazu – opisuje formy terenu na przykładach z najbliższej okolicy – opisuje skały występujące w najbliższej okolicy – omawia wykorzystanie skał – wyjaśnia, dlaczego dzikie zwierzęta przychodzą do miast – dostrzega zależność między temperaturą wody a stanem skupienia – analizuje zmiany stanów skupienia (topnienie, skraplanie, parowanie, zamarzanie (krzepnięcie)) – wyjaśnia, jak i kiedy powstają chmury – omawia warunki atmosferyczne na podstawie mapy pogody – tworzy mapę pogody dla swojej okolicy – dokonuje pomiaru wybranych składników pogody, z

– przygotowuje pomoce niezbędne do prowadzenia obserwacji – wymienia rośliny i zwierzęta lądowe występujące w najbliższej okolicy – Podaje nazwy stanów skupienia wody – dokonuje pomiaru temperatury powietrza – wymienia stany skupienia wody – wymienia sytuacje, w których woda występuje w różnych stanach skupienia – wyjaśnia, czym jest pogoda – rozpoznaje opady i osady atmosferyczne – wymienia rodzaje chmur – podaje nazwy przyrządów służących do pomiaru składników pogody – odczytuje temperaturę powietrza – wymienia cechy organizmów – dzieli organizmy na jednokomórkowe i wielokomórkowe – dzieli zwierzęta ze względu na rodzaj zjadanego pokarmu i sposób zdobywania go – wymienia układy narządów w organizmie człowieka – wymienia czynności, które pozwalają dbać o układ ruchu – wymienia podstawowe składniki pokarmowe – wyjaśnia, jak należy dbać o układ oddechowy – wymienia główne zadania krwi w ciele człowieka – rozpoznaje narządy układu krwionośnego i moczowego na rysunku	– wyjaśnia, czym jest próchnica – podaje przykłady korzyści z uprawy roślin i hodowli zwierząt – wymienia stany skupienia wody – przedstawia ułożenie drobin w ciałach stałych, cieczech i gazach – obserwuje i rozróżnia stany skupienia wody – wymienia składniki pogody – wymienia osady atmosferyczne, – wyjaśnia związek między nazwą wiatru a kierunkiem, z którego wieje – wymienia podstawowe rodzaje chmur, – rozpoznaje przyrządy meteorologiczne i posługuje się nimi – wymienia przystosowania roślin i zwierząt do zimy – porządkuje poziomy organizacji życia - od komórki do zespołów organizmów – wyjaśnia, na czym polega samożywność i cudzożywność – określa, co powstaje w czasie fotosyntezy – wyjaśnia, czym jest łańcuch pokarmowy – wskazuje na planszy układy narządów, które budują organizm człowieka – wymienia przykłady produktów, w których znajdują się składniki pokarmowe – wymienia gruczoły trawienne – omawia budowę układu oddechowego – opisuje, jak działa serce – wyjaśnia, na czym polega zapłodnienie	– charakteryzuje na przykładach sposoby odżywiania się organizmów, – podaje nazwy elementów poszczególnych układów narządów – omawia funkcje układu ruchu – omawia znaczenie pokarmu dla organizmu – omawia drogę pokarmu przez układ pokarmowy – omawia rolę naczyń krwionośnych (żył, naczyń włosowatych, tętnic), – wyjaśnia, na czym polega oddychanie jako wymiana gazowa – charakteryzuje funkcje mózgu, – opisuje budowę i funkcje układu nerwowego – przedstawia zasady profilaktyki chorób wywołanych przez drobnoustroje i pasożyty – charakteryzuje piętra lasu – rozpoznaje charakterystyczne gatunki roślin i zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu – omawia warunki życia na lądzie i w wodzie, – omawia przystosowania organizmów do życia na lądzie (cechy budowy zewnętrznej i czynności życiowe), – omawia warunki życia na łące – omawia znaczenie łąki dla człowieka – opisuje warunki w poszczególnych strefach życia w jeziorze	– omawia czynności życiowe organizmów – samodzielnie prowadzi obserwację mikroskopową – omawia przebieg fotosyntezy – wyjaśnia, do czego rośliny wykorzystują światło – określa funkcje oraz budowę poszczególnych układów narządów człowieka – charakteryzuje warunki panujące w poszczególnych piętrach lasu – omawia znaczenie lasów dla człowieka – charakteryzuje rośliny i zwierzęta do życia w jeziorze (cechy budowy)	wykorzystaniem odpowiednich przyrządów meteorologicznych i z zastosowaniem odpowiednich jednostek – omawia czynności życiowe organizmów – analizuje zależność między składem powietrza a przebiegiem fotosyntezy – bada wpływ światła na przebieg fotosyntezy, prowadzi kartę obserwacji i wyciąga wnioski – dyskutuje o znaczeniu fotosyntezy dla życia na Ziemi – wyjaśnia, od czego zależy kolor liści – omawia przystosowania organizmów do pełnienia określonych funkcji w ekosystemie – omawia budowę łańcucha pokarmowego – dostrzega zależności między poszczególnymi układami narządów człowieka – wyjaśnia, dlaczego należy spożywać zróżnicowane pokarmy – analizuje negatywne znaczenie bakterii dla organizmu człowieka – opisuje przystosowania budowy zewnętrznej i czynności życiowych organizmów lądowych do środowiska życia na przykładach obserwowanych organizmów porównuje warunki życia w wodzie z warunkami życia na lądzie
---	--	---	--	---

– przedstawia rolę mózgu w organizmie człowieka – opisuje budowę układu nerwowego – podaje funkcję układu rozrodczego – identyfikuje u siebie oznaki dojrzewania – rozpoznaje na rysunku narządy układu rozrodczego kobiety i mężczyzny – rozpoznaje wybrane organizmy lądowe – wyjaśnia, czym jest las – wymienia nazwy roślin, zwierząt i grzybów charakterystycznych dla lasu – rozpoznaje rośliny, zwierzęta i grzyby rosnące w lesie – rozpoznaje rośliny i zwierzęta łąkowe na podstawie fotografii – wyjaśnia, czym jest pole uprawne – dokonuje podziału wód	– wyjaśnia, jak zmienia się ciało dziewcząt i chłopców w okresie dojrzewania – wyjaśnia, czym są choroby zakaźne – wymienia sposoby zakażenia drobnoustrojami chorobotwórczymi i pasożytami – przedstawia cechy środowiska lądowego – rozpoznaje i nazywa warstwy lasu – wymienia zasady właściwego zachowania w lesie – rozpoznaje wybrane trujące rośliny i grzyby oraz jadowite zwierzęta występujące w lesie – przedstawia przykłady produktów wytwarzanych z roślin uprawianych w Polsce – omawia cechy środowiska wodnego – rozpoznaje wybrane organizmy wodne – wskazuje na mapie elementy systemu rzecznego			
---	---	--	--	--

Warunki ubiegania się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych

Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień, jeżeli:

- ma co najmniej 75% frekwencji na danych zajęciach;
- wszystkie jego nieobecności są usprawiedliwione;
- przystąpił do wszystkich sprawdzianów i prac klasowych;
- uzyskał ze sprawdzianów oceny pozytywne;
- wykorzystał możliwość poprawy ocen w terminie 2 tygodni od dnia oddania pracy przez nauczyciela;
- wykonał i oddał wymagane prace w wyznaczonych terminach;
- ma nie więcej niż 5 nieprzygotowań do zajęć.